

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОМАЛЫКЛИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15.12.2022

№280

с. Новая Малыкла

**Об утверждении Положения о
муниципальных механизмах управления
качеством образования в МО
«Новомалыклинский район»**

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в МО «Новомалыклинский район», реализации Стратегии развития образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальных механизмах управления качеством образования в МО «Новомалыклинский район».
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Лисищину Е.С. – и.о. начальника методического отдела МБУ ЦОМСО.

Начальник МУ Управление образования
АМО «Новомалыклинский район»



Н.И. Кудряшова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МУ Управление образования
АМО «Новомалыклинский район»
от 15.12.2022 №280

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальных механизмах управления качеством образования в МО «Новомалыклинский район»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в МО «Новомалыклинский район» (далее - Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования в МО «Новомалыклинский район».

1.2. Целью разработки Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в МО «Новомалыклинский район», тенденциях его изменению и причины, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи Положения:

1.3.1. Формирование единого концептуально-методологического понимания проблемы качества образования и подходов к его изменениям;

1.3.2. Формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

2. СТРУКТУРА МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МО «НОВОМАЛЫКЛИНСКИЙ ОБЛАСТИ

2.1. Механизмы управления качеством образования в МО «Новомалыклинский район» включают в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

– система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедуры оценки качества образования и предметных олимпиад школьников);

- система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ соответственно);

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

- система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система воспитания и социализации обучающихся;

- система развития дошкольного образования.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МО «НОВОМАЛЫКЛИНСКИЙ РАЙОН»

3.1. Реализация механизмов управления качеством образования в МО «Новомалыклинский район» включает следующие этапы:

- постановка обоснование целей;

- формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности, определение методов сбора информации;

- проведение мониторинга по установленным показателям;

- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

- принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;

- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;

- запуск управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в МО «Новомалыклинский район» являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- работа с ШНОР и/или ШФНСУ;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МО «НОВОМАЛЫКЛИНСКИЙ РАЙОН»

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся в МО «Новомалыклинский район», осуществляется в рамках содействия региону:

- в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- в реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО МО «Новомалыклинский район»;
- региону в реализации мер в рамках других управленческих направлений.

4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МО «Новомалыклинский район», осуществляется в рамках содействия региону:

- в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем;
- в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов;
- в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО МО «Новомалыклинский район»

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

4.3.1. Цели:

1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения задач по раннему выявлению талантливой молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015г. №1239, ежегодно утверждается перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

технической, — изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В МО «Новомалыклинский район» ежегодно организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В МО «Новомалыклинский район» ежегодно утверждается муниципальный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории МО «Новомалыклинский район». По итогам участия в мероприятиях формируется реестр одарённых детей.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи.

Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Поддержка одаренных детей и молодежи направлена на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи в МО «Новомалыклинский район» связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития талантливых детей;

создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

участие интенсивных профильных смен для талантливых детей на базе загородного кампуса Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования лиц, Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счёт бюджетных ассигнований — областного бюджета, определяются в соответствии с законом Ульяновской области, постановлением Правительства Ульяновской области и соответствующими распоряжениями Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области. Также установлены специальные денежные поощрения

для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц, администрацией МО «Новомалыклинский район».

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Актуальными и приоритетными сегодня являются вопросы развития одаренности и способностей обучающихся. От их решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства.

Данная работа ведется посредством:

целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

актуализации муниципального перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

участие в интенсивных профильных сменах для талантливых детей на базе загородного кампуса Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области;

осуществления мониторинга продвижение одаренных — детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантами. Однако для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта, физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха, которая позволяет формировать чувство самоценности, уверенности и стремления развиваться дальше;

психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа

жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и профессиональные (в сфере искусства, физической культуры и спорта) программы. Для увеличения охвата детей дополнительным образованием, создания для каждого ребенка возможности выбора наиболее интересных для него программ и направлений необходимо решение следующих задач:

создание новых мест для дополнительного образования детей по приоритетным программам, в том числе за счет функционирования инновационных развивающих площадок, создаваемых в МО «Новомалыклинский район» в рамках национального проекта «Образование» (кванториумы, IT-кубы, центры образования «Точка роста»);

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого ребенка к глобальным знаниям и технологиям;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

информирование обучающихся и их родителей о реализуемых программах дополнительного образования, в том числе через ресурс «Навигатор дополнительного образования».

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10, регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного Губернатором \Ульяновской области от 14.12.2018 48-п/п, распоряжения Правительства Ульяновской области от 50.10.2018 №508-пр «О некоторых мерах по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Ульяновской области», распоряжения Правительства Ульяновской области от 17.07.2019 №375-пр «О модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ульяновской области», приказа Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21 февраля 2022 года №5 внедрена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

6. Развитие механизмов для индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей.

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полным образом учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие механизмов индивидуализации образовательных траекторий, одаренных (талантливых) детей подразумевает:

создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

разработку и реализацию региональной модели сетевого взаимодействия Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области и образовательных организаций.

7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Основными задачами межведомственного и межуровневого, взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи являются обеспечение системного подхода к участию детей и подростков в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного 'уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации, повышение качества образовательного процесса.

Для этого необходима организация работы с одаренными и талантливыми детьми по следующим направлениям:

Участие в региональных и межрегиональных многопрофильных олимпиад для школьников разных возрастных категорий;

организация деятельности научных обществ учащихся, научно-исследовательских экспедиций школьников, — учебно-исследовательской деятельности с учащимися профильных классов образовательных организаций, участие региональных и муниципальных соревнований молодых исследователей

в области инженерных, технических, — социальных, экономических, гуманитарных наук и прикладного искусства;

реализация образовательных, интеллектуально-познавательных программ, экскурсий, дней открытых дверей на базе вузовских центров профориентационной и довузовской подготовки с обучающимися средних общеобразовательных организаций;

проведение диагностики на раннее выявление одаренности и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и их родителей;

совместная экспертиза конкурсных документов и презентаций, совместное проведение научно-практических и обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций, мастер-классов) и другие совместные проекты.

4.3.2. Муниципальные показатели мониторинга по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

1. По выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи:

количество участников школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

количество победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

количество участников — конкурсных мероприятий, включенных в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденный приказом Минпросвещения РФ на учебный год;

количество победителей и призеров конкурсных мероприятий, включенных в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории МО «Новомалыклинский район».

2. По поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи:

количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и молодёжи;

доля обучающихся образовательных организаций, включенных в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, по итогам учебного года, %;

количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области и Образовательного центра «Сириус».

3. По развитию способностей и талантов у детей и молодёжи:

количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области и Образовательного центра «Сириус».

4. По учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

количество участников школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

количество победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

5. По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

количество победителей и призеров конкурсных мероприятий, включенных в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории МО «Новомалыклинский район».

6. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

доля обучающихся, проявивших выдающиеся способности в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, обучающихся по утвержденному индивидуальному учебному плану, направленному на углубленное изучение отдельных предметов, в том числе при поддержке тьютора.

7 По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных и предпрофильных классах:

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных и предпрофильных классах, %.

8. По подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, %;

количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми.

9. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

- количество детей, участников профильных смен, организуемых на базе Центра выявления и поддержки одаренных детей, охваченных программой психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса».

4.3.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа статистических данных.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают статистические данные:

документов, предоставленных образовательными организациями;

документов, предоставленных организаторами конкурсных мероприятий, включенных в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории МО «Новомалыклинский район»;

нормативно-правовых актов МО «Новомалыклинский район», Ульяновской области, распорядительных документов Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, которыми установлены меры поддержки одарённых детей (форма сбора не предусмотрена);

данные контента Государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности;

плана-графика профильных смен Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» и Образовательного центра «Сириус»;

документов о проведении мероприятий, предоставленных организаторами мероприятий, либо об участии обучающихся с ОВЗ в конкурсных мероприятиях, организованных иными организаторами (форма сбора не предусмотрена);

документов, утвержденных Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области в рамках подготовки Всероссийской олимпиады школьников, иных региональных конкурсных мероприятий, профильных смен, организуемых Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области и подведомственными организациями (форма сбора не предусмотрена);

приказов Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» о зачислении обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам (форма сбора не предусмотрена).

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей,

с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

система дистанционного обучения Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» на платформе Moodle, в которой агрегируются данные обо всех реализуемых программах дополнительного образования для обучающихся, о контингенте обучающихся, о результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, программ отбора, обучающихся на программы углубленного уровня (используется для сбора данных по показателям).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.4.1. Цели:

1. Обеспечение информированности обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования об особенностях профессиональной деятельности. Для реализации цели необходимо решение следующей задачи.

Задача: Формирование у обучающихся начального общего образования и основного общего образования представлений о многообразии профессий, развитие позитивного — отношения к профессиональной деятельности.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

регулярное — информационное освещение ключевых событий профессиональной ориентации обучающихся;

информационное сопровождение реализации федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

внедрение в общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания, в которых инвариантным (т.е. обязательным) является модуль «Профориентация», включающий в себя профессиональное просвещение

обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, обучающихся;

организация в общеобразовательных организациях профориентационных игр, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

проведение экскурсий на предприятия региона, дающих обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

организацию на базе пришкольных детских лагерей профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в т.ч. созданных с учетом цикла «ПроеКТОриЯ»;

использование печатных и электронных ресурсов, раскрывающих характеристику наиболее популярных, востребованных и перспективных профессий и специальностей (например, «Атлас новых профессий» (<http://new.atlas100.ru/>)).

2. Выявление предпочтений на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации.

Для организации эффективного и целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо предварительное выявление их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

Задача: Создание условий для осуществления выявления у обучающихся профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, их соответствие выбранным специальностям (профессиям), в том числе за счёт участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

проведение диагностики профессиональных предпочтений, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе в рамках внедрения рабочих программ воспитания, в которых инвариантным модулем «Профориентация» предусматривается изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, индивидуальные консультации психолога. для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

привлечение обучающихся 6-9 классов к участию в проекте «Билет в будущее», онлайн-платформа которого позволяет проходить тесты и интерактивные игры, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить сильные стороны и зоны развития, а также получить рекомендации, но построению индивидуальных учебных планов;

организация ежегодного мониторинга траекторий выпускников 9-ых классов общеобразовательных организаций для выявления общемуниципальных тенденций по предпочтениям выпускников, выявления наиболее популярных и востребованных у обучающихся МО «Новомалыклинский район» профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки с учетом текущей и перспективной потребности МО «Новомалыклинский район» в кадрах.

3. Сопровождение профессионального самоопределения на уровне основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Эффективная система профессиональной работы на уровнях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов не только сделать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или профессиональной образовательной организации, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Задача: Создание условий для осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации, построение совместно с обучающимся индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

обучение педагогов-навигаторов в рамках реализации проекта «Билет в будущее» (курсы повышения квалификации по программе «Методы и методики профориентационной работы»);

участие в методических мероприятиях по вопросам организации психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях;

участие в мероприятиях — профессионально — ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в кванториумах, IT-кубах, Точке Роста, мобильном кванториуме;

участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными

предпочтениями школьников (Дни открытых дверей, университетские олимпиады, профильные смены на базе вузов, реализация проекта «Детские и молодёжные академии, этапы Всероссийской акции «Неделя без турникетов»); реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей);

проведение профориентационных собраний с родителями обучающихся.

4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях профессиональной деятельности.

Задача: Создание условий для обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

регулярное информационное освещение ключевых событий профессиональной ориентации обучающихся;

информационное сопровождение реализации федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

организация в общеобразовательных организациях профориентационных активностей: Уроки успеха, профориентационные встречи;

проведение экскурсий на предприятия региона, встречи с молодёжными активами рабочей молодёжи, людьми, добившимися профессионального успеха;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в т.ч: созданных с учетом цикла «ПроЕКТОриЯ»;

использование печатных и электронных ресурсов, раскрывающих характеристику наиболее популярных, востребованных и перспективных профессий и специальностей (например, «Атлас новых профессий» (<http://new.atlas100.ru/>)).

5. Выявление предпочтений на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации.

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации. Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных

интересов. Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии.

Задача: Определение склонностей, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшего образования и выбора профессии. Обеспечение проведения диагностики (тестирования), профориентационных ознакомительных активностей (профессиональные пробы, мастер-классы, стажировки, практики, участие в решении профориентационных кейсов и др.).

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- проведение профессиональных проб, мастер-классов, участие в исследовательской или проектной деятельности;

- участие в профильных университетских олимпиадах, тематических конференций;

- привлечение обучающихся 10-11 классов к участию в проекте «Билет в будущее», онлайн-платформа которого позволяет проходить тесты и интерактивные игры, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить сильные стороны и зоны развития, а также получить рекомендации по построению индивидуальных учебных планов;

- организация ежегодного мониторинга траекторий выпускников 10-11-х классов общеобразовательных организаций для выявления общемуниципальных тенденций по предпочтениям выпускников, выявления наиболее популярных и востребованных у обучающихся МО «Новомалыклинский район» профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки с учетом текущей и перспективной потребности МО «Новомалыклинский район» в кадрах.

6. Сопровождение профессионального самоопределения на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

При завершении освоения программ основного общего образования и переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся.

Задача: Формирование кластерной системы профессиональной ориентации в МО «Новомалыклинский район», направленной на реализацию практико-ориентированной подготовки кадров. Осуществление — интеграции профильного и предпрофессионального обучения, — направленного на осознанный выбор обучающимися дальнейшего профессионального образования, будущей профессии.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

организация углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования;

реализация программ профессиональных проб для школьников на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст;

реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик и др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до несколько лет);

организация деятельности профильных классов в общеобразовательных организациях с учётом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда;

открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности;

реализация рабочих программ воспитания, предусматривающих циклы профориентационных часов общения, профориентационные деловые игры, посещение ярмарок профессий и т.д.;

организация посещения обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениями;

организация профильных профориентационных смен на базе образовательных организаций высшего образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в т.ч. циклов открытых уроков «ПроеКТОриЯ», проекта «Билет в будущее» и др.);

организация профессиональных проб на базе лабораторий и мастерских профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

сотрудничество в области профориентационной работы между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, организациями и предприятиями;

участие обучающихся общеобразовательных. Организаций в профильных олимпиадах и конкурсах.

7. Созданию условий для профессионального становления обучающихся.

Задача: Создание условий для реализации программ непрерывного образования и сопровождения профессионального — самоопределения обучающихся.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

реализация проектов по системе «Школа - образовательная организация высшего образования (профессиональная образовательная организация) - предприятие»;

организация преемственности и непрерывности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;

организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями различных уровней и типов, специализированных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации, и других институциональных участников профориентационных программ и мероприятий;

организация межведомственного взаимодействия между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся.

8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района.

Задача: Обеспечение экономики района квалифицированными кадрами. Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

формирование перечня профессий ТОП-район (определение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в МО «Новомалыклинский район» на долгосрочную перспективу);

разработка прогноза текущей и перспективной потребности в кадрах;

разработка и утверждение методики формирования целевой подготовки студентов по наиболее востребованным техническим специальностям для промышленного производства;

проведение анализа и информирование участников, реализующих программы профессиональной ориентации и навигации, о результатах прогноза потребности в кадрах и формировании заказа МО «Новомалыклинский район»;

разработка и согласование мероприятий по профессиональной ориентации с участием работодателей и образовательных организаций;

проведение анализа эффективности профессиональных планов и вариантов

4.4.2. Показатели:

1.	По проведению ранней профориентации	доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) сформировано полностью % от общей численности обучающихся 4 класса, выполнивших п.8 базового уровня ВПР по окружающему миру на 3 балла
		доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично % от общей численности обучающихся 4 класса, выполнивших п.8 базового уровня ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл

		доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» % от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций района
		доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» % от общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций района
2	По выявлению предпочтений, обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику % от общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций района
3	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в т.ч. с ОВЗ)	доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с профессиональными предпочтениями (10-й класс, профессиональные образовательные организации, другое) % от общей численности обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций района
		доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации % от общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций района
4	По выбору профессии обучающимися основного общего образования	доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА % от общей численности выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций района
		доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями % от общей численности выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций района, поступивших в профессиональные образовательные организации
5	По выявлению предпочтений, обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику % от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций района
		доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям % от общей численности учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций района
6	По сопровождению профессионального — самоопределения обучающихся среднего общего образования (в т.ч. с ОВЗ)	доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации % от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций района
7	По выбору профессии обучающимися среднего общего образования	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и на производстве, % от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций района
		доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации % от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций района
		доля обучающихся 10-11 - х (12-х) классов с ОВЗ, детей инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному ,мастерству «Абилимпикс» % от общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей - инвалидов
8	По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов	доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшие на профильном/углубленном уровне % от общей численности выпускников 11-х профильных классов
		доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, профессиональных образовательных организациях в соответствии с

		профилем на уровне среднего общего образования. % от общей численности выпускников 11-х профильных классов
9	По успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем % от общей численности выпускников 11-х профильных классов доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Ульяновской области в соответствии с выбранным профилем. % от общей численности выпускников 11-х профильных классов
10	По учёту обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации. % от общей численности выпускников с ОВЗ, инвалидов общеобразовательных организаций района
11	По учёту обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации Ульяновской области	доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации Ульяновской области % от общей численности выпускников 9-х и 11-х классов

Сроки проведения мониторинга показателей. Мониторинг проводится 1 раз в учебный год, его результаты рассматриваются на совещании с руководителями образовательных организаций.

4.4.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

Методами сбора информации в данном направлении являются:

опрос (анкетирование);

использование результатов реализации федеральных и региональных профориентационных проектов/программ/мероприятий (статистика по участию в проекте «Билет в будущее», «Проектория»);

использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

использование данных социологических исследований и мнений специалистов кадровых агентств, кадровых служб, применение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в МО «Новомалыклинский район».

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных таблиц Microsoft Excel.

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в котором формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация общеобразовательных организаций для проведения кластерного анализа.

Таким образом, по каждой общеобразовательной организации (муниципалитету) заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций (муниципалитетов).

4.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций МО «Новомалыклинский район», осуществляется в рамках содействия региону:

–в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в ОО;

–в проведении мероприятий, реализации мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений;

–в реализации мер по формированию резерва управленческих кадров;

–в реализации системы назначения руководителей образовательных организаций.

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

4.6.1. Цели:

1. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях МО «Новомалыклинский район» и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами. В рамках достижения национальной цели Российской Федерации по вхождению в число 10 ведущих стран мира, но качеству образования особую значимость приобретают вопросы кадрового дефицита в образовательных организациях, который является одним из факторов снижения качества образования.

Ежегодно в начале учебного года в МО «Новомалыклинский район» остаются открытыми вакансии педагогических работников в образовательных организациях. Существующий «приток» выпускников вузов и участников федеральной программы «Земский учитель» не позволяет полностью комплектовать все образовательные организации педагогическими кадрами.

Руководители организаций вынуждены закрывать имеющиеся вакансии внешними и внутренними совместителями, преподаванием учителями нескольких предметов, привлечением к работе педагогов старше 60 лет, а также специалистов, не имеющих педагогического образования.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:
постоянный мониторинг вакансий в государственных и муниципальных образовательных организациях МО «Новомалыклинский район»;

подготовка и переподготовка квалифицированных педагогических кадров для образовательных организаций МО «Новомалыклинский район» в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

подготовка педагогических кадров с двумя и более профилями для сельских и малокомплектных общеобразовательных организаций;

совершенствование системы трудоустройства выпускников педагогических вузов в соответствии с профилем подготовки;

развитие системы материального стимулирования молодых педагогических работников;

развитие системы наставничества в отношении молодых педагогов;

проведение мероприятий, направленных на популяризацию профессии педагога;

создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников;

развитие системы поощрения педагогических работников за высокие профессиональные достижения и др.

2. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях МО «Новомалыклинский район».

Вопросы обеспечения высокого качества общего образования, соответствующего целям национального проекта «Образование» и требованиям инновационного развития экономики МО «Новомалыклинский район», неразрывно связаны с развитием кадрового потенциала образовательных организаций, где на первый план выходят вопросы профессионализма и мотивации педагогических работников.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне < применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это указывает на необходимость постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Таким образом, необходимо создание условий для успешной профессиональной самореализации педагогических работников, направленных на повышение результативности их деятельности и, как следствие, повышение качества подготовки обучающихся.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:
организация наставничества и методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогических работников;

создание условий для непрерывного обновления педагогическими работниками навыков и компетенций, в том числе через реализацию программ дополнительного профессионального образования по востребованным и актуальным для конкретного педагога направлениям, учитывающим контекстные условия и потребности образовательной организации;

развитие системы стимулирования педагогических работников за высокие профессиональные достижения;

развитие конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

выявление и тиражирование наиболее эффективных и инновационных педагогических технологий;

совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников;

вовлечение педагогических работников в деятельность профессиональных сообществ и методических объединений, в экспертную деятельность;

совершенствование процедур аттестации педагогических работников;

3. Проведение диагностики и выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с этим возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Эффективное решение задач по повышению качества педагогической деятельности не представляется возможным без учета имеющихся у педагога профессиональных дефицитов, для выявления которых необходимо проведение специальных диагностик профессиональных компетенций педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

участие в диагностике профессиональных компетенций учителей;

принятие мер по формированию позитивного отношения педагогического сообщества к проведению и диагностике профессиональных дефицитов;

подготовка аналитических материалов по итогам диагностики компетенций учителей;

разработка адресных рекомендаций для методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогических работников по итогам анализа результатов диагностики;

использование результатов диагностики при разработке программ дополнительного профессионального образования педагогических работников;

организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов;

использование результатов диагностики при проведении муниципальных методических семинаров, фестивалей, конференций.

использование результатов диагностики при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей.

4. Совершенствование профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников.

С целью преодоления профессиональных дефицитов в области предметных компетенций учителей необходимо организовать целенаправленную работу по совершенствованию профессиональных компетенций учителей.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

организация взаимодействия с факультетом образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на предмет включения в педагогических работников, испытывающих профессиональные дефициты в группы слушателей повышения квалификации по предметным областям ФГОС;

составление индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников, испытывающих профессиональные дефицит;

предоставление тьюторского сопровождения педагогическим работникам, чьи профессиональные дефициты выявлены в сфере методических компетенций. Тьюторами могут выступать члены ассоциаций педагогов-методистов и педагогов-наставников региона;

разработка адресных программ повышения квалификации для педагогических коллективов образовательных организаций, в том числе демонстрирующих низкие результаты обучения;

разработка адресных рекомендаций для методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогических работников по итогам анализа результатов диагностики;

использование результатов диагностики при проведении муниципальных методических семинаров, фестивалей и конференций, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.

5. Обеспечение эффективности повышения квалификации педагогов.

Одним из наиболее действенных механизмов совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности может выступать повышение квалификации, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Педагогические работники МО «Новомалыклинский район» осваивают программы дополнительного профессионального образования в основном в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», а также в других организациях региона, имеющих лицензию на осуществление дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Реализация цели по повышению эффективности повышения квалификации педагогических работников осуществляется через решение следующих задач:

обучение по программам повышения квалификации с учетом выявления профессиональных дефицитов педагогов;

включение в программы повышения квалификации практических занятий, обратной связи и дополнительных консультаций при необходимости;

о учет личных запросов педагогов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития, а также потребностей образовательных организаций-работодателей;

привлечение ресурсов профессиональных сообществ учителей;

создание инновационных модульных образовательных программ и технологий;

поддержка самообразования и неформального образования учителей, в том числе их участие в различных семинарах, вебинарах, круглых столах;

формирование компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

включение стажировок в организациях-лидерах.

6. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Во избежание ситуаций, когда даже в результате успешного освоения программ повышения квалификации педагоги продолжают испытывать индивидуальные затруднения в профессиональной деятельности, необходимо организовать индивидуальное методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и межкурсовой период.

На целенаправленное, мотивированное, систематическое профессиональное развитие педагога направлено построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального — мастерства педагогических работников, что способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста каждого педагога, выбора направлений, средств, форм и методов повышения квалификации.

Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителя способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

Сотрудничество с Центром непрерывного профессионального мастерства педагогических работников Ульяновской области;

разработка для педагогических работников индивидуальных маршрутов профессионального развития на основе диагностики профессиональных дефицитов, с включением мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

включение в индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников различных форм реализации дополнительных профессиональных программ в сочетании с другими мероприятиями (перекрестное посещение уроков, Участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.);

включение в индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства стажировок и практических мероприятий, способствующих переносу приобретенных в процессе обучения компетенций в реальную педагогическую практику;

организация тьюторского сопровождения педагогических работников при прохождении индивидуальных маршрутов, освоении программ дополнительного профессионального образования, а также при переносе приобретенных компетенций в практическую деятельность.

7. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Решению задач по совершенствованию кадровой политики способствует реализация программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Это позволяет привлечь в образовательные организации новых специалистов, обладающих необходимым уровнем квалификации педагогического профиля, а также позволяет действующим — учителям, прошедшим профессиональную переподготовку по смежному профилю, преподавать несколько учебных предметов (курсов, дисциплин), при этом, закрывая имеющуюся в школе вакансию и, доводя объем учебной нагрузки до оптимального объема (что особенно актуально для сельских малокомплектных школ и учителей, работающих в таких школах).

Реализация данной цели осуществляется через:

постоянный мониторинг востребованности программ профессиональной переподготовки педагогической направленности;

направленных на разработку и реализацию адресных программ профессиональной переподготовки;

реализацию национального проекта «Демография», в рамках которого для граждан предпенсионного возраста, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трёх лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях и обратившихся в органы службы занятости, существует возможность получить дополнительное образование по программам профессиональной переподготовки, в том числе педагогической направленности, за счет средств национального проекта.

8. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Создание современной эффективной системы образования, отвечающей вызовам нового времени, - ключевой фактор развития и реализации инновационного потенциала страны. Одно из направлений инновационного развития образования - развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, доступность, вариативность дополнительного профессионального (педагогического) образования, способствующей активному применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, совершенствованию цифровых компетенций педагогов, эффективному взаимодействию организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования и педагогических вузов.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

обеспечение открытости и доступности системы образования для выбора педагогическими работниками МО «Новомалыклинский район» дополнительных профессиональных программ;

обучение по программам дополнительного профессионального (педагогического) образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

популяризация среди педагогических и руководящих работников федерального реестра образовательных программ — дополнительного профессионального педагогического образования, в который включены лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования, прошедшие профессионально-общественную экспертизу.

9. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Важной составляющей деятельности современного педагога и стимулом к его профессиональному росту является участие в экспертной деятельности.

Педагогические работники, имеющие высокий уровень профессионализма, привлекаются к проведению экспертных процедур по оценке аттестационных материалов, проверке и оцениванию работ в рамках проведения различных оценочных и конкурсных процедур, рецензированию учебно-методических пособий и сборников методических рекомендаций.

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению объективности процедур аттестации, оценки качества образования, рецензирования и др.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

привлечение в качестве экспертов при проведении аттестационных, оценочных и иных процедур педагогических работников из числа наиболее опытных и компетентных педагогических работников;

планомерное обновление состава экспертов, привлекаемых к проведению аттестации, оценочных процедур и олимпиад в целях обеспечения объективности и недопущения конфликта интересов;

проведение мероприятий по повышению профессиональной и экспертной компетентности педагогов, привлекаемых к экспертной деятельности;

развитие системы стимулирования педагогов за участие в экспертной деятельности,

10. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-экономические и другие факторы требуют от педагога не только высокой профессиональной компетентности, но и повышения стрессоустойчивости. Педагоги могут испытывать физические и интеллектуальные перегрузки, которые вызваны повышенными требованиями к деятельности, высокой учебной нагрузкой, большим объемом методической и внеклассной работы, нестабильным психологическим микроклиматом в коллективе, в классе или родительской среде и другими причинами. Поэтому необходимо проведение профилактической работы, направленной на предупреждение профессионального выгорания педагогов и выявления его признаков с последующими корректирующими мероприятиями.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

обеспечение в образовательных организациях оптимального объема учебной нагрузки педагогических работников;

ограничение бюрократической нагрузки педагогических работников;

соблюдение норм рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, установленных в зависимости от должности, профессии и условий труда;

проведение семинаров и тренингов для педагогических работников, направленных на предупреждение профессионального выгорания;

разработка методических рекомендаций, комплексов упражнений и других материалов по предупреждению синдрома профессионального выгорания.

11. Формирование и развитие методического актива.

Новые вызовы, стоящие перед системой образования, и, соответственно, новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания и форм системы методической работы. В связи с этим возникает необходимость формирования в МО «Новомалыклинский район» методического актива - пула высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи и сопровождения непрерывного профессионального развития других педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

Участие в конкурсном отборе на присвоение категорий «Педагог-наставник», «Педагог-методист», «Педагог-исследователь» в рамках реализации Закона Ульяновской области от 25.09.2019 №109-30 «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории МО «Новомалыклинский район» (на заявительной основе);

формирование муниципального методического актива по итогам участия в конкурсном отборе;

включение членов методического актива в деятельность для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

привлечение членов методического актива в качестве спикеров на занятиях в рамках курсовой подготовки, на семинарах, фестивалях педагогических технологий и т.п., а также в качестве экспертов и наставников при подготовке победителей муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов к участию в региональных этапах данных конкурсов.

12. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Национальные цели развития Российской Федерации, обозначенные в национальном проекте «Образование», актуализируют вопросы обновления содержания и форм системы методической работы. В связи с этим возникает необходимость разработки принципиально нового подхода к организации методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

В рамках национального проекта «Образование» предполагается создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, региональным элементом которой в Ульяновской области стал Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМР). Деятельность ЦНППМР направлена на

развитие кадрового потенциала системы образования Ульяновской области за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику, трансляцию эффективных педагогических практик, развитие сети муниципальной методической поддержки.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

Участие в мероприятиях, предусмотренных Комплексом мер («дорожной картой») по созданию и функционированию Центра;

внедрение целевой модели наставничества педагогических работников;

организация взаимодействия муниципальной методической службы с Центром;

принятие мер по популяризации деятельности Центра в педагогической среде и формированию позитивного отношения педагогических работников к диагностике профессиональных дефицитов и тьюторскому сопровождению.

13. Поддержка молодых педагогов и развитие системы наставничества.

Одно из важнейших направлений в системе образования — создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов.

Привлечение к работе молодых специалистов, призвано содействовать решению проблем кадрового обеспечения, способствовать интенсификации внедрения современных технологий и педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, и т.п. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной социальной профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, что позволяет создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников, привлечь и закрепить в школах лучших выпускников вузов, актуализировать и расширить полученные педагогами в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции, обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы;

участие в региональном проекте «Мобильный наставник»;

участие в мероприятиях Центра сопровождения молодых педагогов, при ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова;

проведение муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»;

поддержка и развитие сетевых сообществ и методических объединений молодых работников;

участие в мероприятиях регионального клуба «Учитель года»;

проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности системы по поддержке молодых педагогов и развития системы наставничества. Результаты мониторинга используются для оценки и анализа сложившейся в настоящее время региональной ситуации в данной сфере и выработки мер и управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности и дальнейшее развитие системы поддержки молодых педагогов и наставничества.

14. Поддержка и развитие методических объединений, профессиональных сообществ учителей и других форм горизонтального взаимодействия педагогов в МО «Новомалыклинский район».

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения, в состав которых на добровольных началах входят педагогические, научные и другие работники. Таким образом, законодательством предусматриваются дополнительные способы регулирующего воздействия на систему образования, основанные не на императивном исполнении установленных предписаний, а на совместной многосторонней работе по научно-методическому и ресурсному обеспечению образовательных процессов.

Наряду с функционированием школьных и муниципальных методических объединений в настоящее время в районе функционируют 2 учительских клуба: клуб «Учитель года», «Молодые учителя».

Сетевые формы взаимодействия педагогов содержат в себе огромный потенциал для общения, систематизации и реализации ресурсов коллективной профессиональной деятельности. В подобных сообществах быстро распространяются новые педагогические технологии, приемы и методические наработки, что связано с индивидуальными интересами участников, непрерывным обменом информацией и опытом. Сетевое взаимодействие педагогов осуществляется на основе принципов взаимности, равноправия, доверия и является одной из моделей горизонтального обучения по системе «равный равному».

Таким образом, методические объединения и профессиональные сообщества педагогов (в т.е. сетевые) являются весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя и продуктивность его индивидуального развития. Поэтому практика создания и функционирования таких сообществ требует государственной общественной поддержки.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

информирование педагогических работников МО «Новомалыклинский район» о действующих региональных профессиональных сообществах и методических объединениях педагогов, а также о форумах и сообществах в социальных сетях, основанных на принципах неформального и горизонтального

обучения педагогических работников и добровольного и безвозмездного обмена опытом;

привлечение профессиональных сообществ и методических объединений педагогов к участию в муниципальных семинарах, фестивалях педагогических технологий, конференциях и конкурсах, в том числе региональных и федеральных;

организация взаимодействия профессиональных сообществ с образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогов и/или реализующими программы дополнительного профессионального образования, а также с муниципальными методическими службами;

развитие форм стимулирования педагогических работников, являющихся активными участниками сетевых сообществ и методических объединений и распространяющих свой опыт, передовые педагогические технологии, приемы, наработки в профессиональной среде.

15. Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений.

Муниципальная модель методической работы в МО «Новомалыклинский район» представляет собой систему, интегрирующую все уровни методического сопровождения учителя: школьного, муниципального.

Районная методическая служба включает в себя муниципальные методические объединения педагогов, экспертные сообщества, педагого-наставников и педагогов-методистов.

Ключевым элементом системы методической работы являются методические службы образовательных организаций, объединяющие предметные методические объединения учителей, методические объединения других педагогических работников, сообщества наставников молодых специалистов.

Основные направления деятельности муниципальных и школьных методических служб (аналитическая, информационная, организационно-методическая и научно-методическая деятельность) включают в себя организацию эффективной деятельности предметных методических объединений, помощь педагогам в построении индивидуальных образовательных маршрутов для непрерывного профессионального развития, организации горизонтального обучения, обобщение и транслирование передового педагогического опыта, организация методического сопровождения молодых специалистов и др.

Для совершенствования муниципальной системы методической работы необходимо проведение анализа состояния и результатов деятельности методических объединений.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач: проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности методических объединений;

использование результатов мониторинга для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации в данной сфере и выработки мер и

управленческих рацений, направленных на поддержку и развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.6.2. Показатели:

1.	По выявлению кадровых потребностей образовательных организаций МО «Новомалыклинский район» и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами	обеспеченность образовательных организаций — педагогическими кадрами (%)
		доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами (%)
		доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (%)
		доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет (%)
		доля педагогических работников старше 60 лет (%)
2.	По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (%)
		доля педагогов, у которых по итогам диагностики выявлены предметные/методические дефициты (уровень «ниже базового»), от общего количества учителей, принявших участие в диагностике (%)
3.	По формированию индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	доля педагогических работников, охваченных индивидуальными (адресными) программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа педагогов, обучившихся по дополнительным программам повышения квалификации (%)
4.	По осуществлению профессиональной переподготовки количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%)	
5.	По вовлечению педагогов в экспертную деятельность	доля педагогов (в разрезе предметов), вовлеченных в работу региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации от общего числа педагогов (в разрезе предметов) (%)
6.	По формированию методического актива	доля педагогических работников, имеющих категорию «Педагог-методист» от общего количества педагогических работников (%)
		поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников
		доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества от общего количества молодых педагогов; (%)
7.	По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	доля педагогов, включенных в сетевые сообщества от общего количества педагогов (%)
8.	По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития — способностей и талантов у детей и молодежи	доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки, но вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических работников (%)

9	По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (%)
10	По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (%)
11	По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки, по вопросам организации воспитания обучающихся (%)
12	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по вопросам повышения качества дошкольного образования (%)

4.6.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа статистических данных результатов следующих оценочных процедур: независимая оценка качества образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), региональная оценка по модели PISA, предметные олимпиады школьников.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают использование статистических данных:

документов, предоставленных органами управления образованием;

документов, предоставленных образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам переподготовки и повышения квалификации;

опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов;

использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, по показателям, связанным с выявлением профессиональных дефицитов педагогов;

перечни экспертов, привлекаемых к проведению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории, и составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования - для расчета показателей, связанных с вовлечением педагогов в экспертную деятельность;

использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

АИС «Диагностика», с помощью которой проводится оценка компетенций педагогических работников образовательных организаций в рамках апробации модели оценки компетенций и в которой агрегируются результаты выполнения диагностических работ;

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.7. Система организации воспитания обучающихся

4.7.1. Цели:

1. Приобщением обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

2. Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека: ценность человеческой жизни, прав и свобод человека; ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства; уважение закона и правопорядка.

Для реализации цели необходимо решение задач:

реализация мер, направленных на развитие школьного спорта и формирование безопасного и здорового образа жизни;

реализация мер, направленных на профилактику правонарушений и формирование правового сознания у несовершеннолетних;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред, их здоровью и психическому развитию;

3. Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций социального взаимодействия.

Ценностные ориентации социального взаимодействия:

ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, уважение профессиональных традиций и неприятие в межнациональном общении — идеологии национализма, — ксенофобии, дискриминации; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину и готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

реализация мер, направленных на привитие обучающимся ценностей семьи и семейных традиций, посредством усиления воспитательной компоненты в учебной и внеучебной деятельности и воспитательной работы, а также усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в образование детей и взаимодействие с образовательными организациями, популяризация;

реализация мер, направленных на развитие детского самоуправления, в том числе детских СМИ, детских общественных объединений, деятельность которых связана с волонтерской и добровольческой деятельностью, способствующих развитию детских коллективов, основанных на взаимопомощи, взаимоуважении, отзывчивости;

реализация мероприятий проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Ульяновская область», способствующих формированию уважения исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и

ценностей многонационального народа Российской Федерации, конфессиональных традиций и неприятию в межнациональном –общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации, формированию ответственности за свою Родину и готовность к мирному созиданию и защите Родины;

реализация мер, направленных на развитие детских объединений творческой направленности (школьных хоров, детских театров и др.), объединений естественнонаучной направленности, а также увеличение числа детей, вовлеченных в просветительские и культурные мероприятия, способствующих осознанию себя частью мирового сообщества, формированию целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4. Создание условий для формирования ценностных ориентаций личностного развития обучающихся.

Ценностные ориентации личностного развития: ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии; ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством; ориентация на эстетические ценности.

Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является предметом консенсуса общества и государства. В МО «Новомалыклинский район» программные документы, реализуемые в сфере воспитания, ориентированы на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации в 2015 году. Основным концептуальным документом, организующим воспитание в образовательных организациях МО «Новомалыклинский район», является Программа развития воспитания в образовательных организациях на 2019-2025 годы, утвержденная Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области в 2019 году (с изменениями, внесенными в 2020 году).

Программа нацелена на создание условий в образовательных организациях, расположенных на территории МО «Новомалыклинский район», для воспитания гармонично развитой и социальной ответственной личности обучающихся, а именно:

реализацию мер, обеспечивающих развитие системы дополнительного образования детей, в том числе направленных на совершенствование управленческих и финансово-экономических механизмов обеспечения доступности услуг в системе дополнительного образования и психологического сопровождения обучающихся;

развитие системы кадрового потенциала образовательных организаций, системы — дополнительного — образования, воспитания, — психолого-педагогического сопровождения детей;

материальную поддержку инициатив муниципальных образований и образовательных организаций в реализации инновационных и значимых воспитательных проектов;

реализацию мер, направленных на воспитание детей, развитие школьного спорта и формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений и формирование правового сознания;

Приоритетами в воспитании и социализации обучающихся МО «Новомалыклинский район» являются:

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;

создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;

поддержка профессионального воспитания в системе образования;

усиление вовлеченности родителей (законных. представителей) в образование детей и взаимодействие с образовательными организациями;

повышение эффективности системы дополнительного образования, в том числе за счет развития сетевого взаимодействия, межведомственного сотрудничества и вовлечения профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в систему дополнительного образования МО «Новомалыклинский район».

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

поддержка доступности конкурсных мероприятий для обучающихся, независимо от места жительства и материальных возможностей семьи, способствующих формированию ценностей образования и труда, творчества и самореализации, ориентации на осознанный выбор профессии;

развитие межведомственного сотрудничества, сотрудничества с общественными институтами, направленных на увеличение обучающихся в общественные проекты, ориентирующих обучающихся на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством; ориентации на эстетические ценности.

5. Создание условий, связанных с предотвращением и профилактикой деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодёжи. Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

организация межведомственного взаимодействия выявлению групп социального риска среди обучающихся в рамках проведения социально-значимых мероприятий, областных акций и мероприятий;

осуществление — мониторинга обучающихся с деструктивными проявлениями в целях обеспечения эффективности работы по противодействию негативных процессов в образовательной среде;

реализация мер, направленных на профилактику деструктивного поведения среди несовершеннолетних путем обеспечения реализации региональных программ и подпрограмм, предусматривающих мероприятия в указанной сфере.

4.7.2. Показатели:

1.	Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	<p>доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах (%)</p> <p>доля обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности по дополнительным – общеразвивающим программам (%)</p> <p>доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (%)</p> <p>доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно- информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (%)</p> <p>доля обучающихся, занятых в детских объединениях, деятельность которых связана с формированием навыков безопасного образа жизни (Юные инспектора дорожного движения, Юные спасатели и др.) (%)</p> <p>доля обучающихся, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности по дополнительным общеразвивающим программам (%).</p>
2	Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций социального взаимодействия	<p>доля образовательных организаций, реализующих программы, направленные на формирование у обучающихся традиционных ценностей («Семьеведение», «Этика и психология семейной жизни» и др.) (%)</p> <p>доля образовательных организаций, в которых действуют тематические родительские объединения, направленные на формирование родительской компетентности (за исключением Совета родителей/родительского комитета) (%)</p> <p>доля образовательных организаций, в которых действуют детские школьные пресс-центры (%)</p> <p>доля обучающихся, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях («Зарница», «Марш Победы») (%)</p> <p>доля обучающихся, охваченных мероприятиями патриотической направленности (%)</p> <p>доля обучающихся, участвующих в культурно-просветительских мероприятиях, реализуемых в рамках проекта «Культура для школьников» (%)</p> <p>доля образовательных организаций, в которых действуют школьные театры (%)</p>
3	Создание условий для формирования ценностных ориентаций личностного развития обучающихся	<p>доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (%)</p> <p>доля обучающихся, участников конкурсов «Большая перемена», участников проекта «Орлята России» (%)</p> <p>доля образовательных организаций, обучающиеся которых стали победителями и призёрами конкурсных мероприятий, организуемых Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области (%)</p> <p>доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в общественно-значимые проекты ПФО («Гвардеец», «Зарница Поволжья», «Театральное Приволжье», Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?») (%)</p>
4	Создание условий, связанных с предотвращением и профилактикой деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодёжи	<p>доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (%)</p> <p>доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей (%)</p> <p>доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей (%)</p> <p>доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении (%)</p> <p>доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования (%)</p> <p>доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления (%)</p> <p>доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия (%)</p> <p>доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН (%)</p>

	доля несовершеннолетних обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
	доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены факты обращений родителей (законных представителей) по конфликтным ситуациям (%)
	доля общеобразовательных организаций, в которых осуществлены заседания службы медиации/примирения/конфликтных служб в течении года (%)
	доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены факты буллинга (травли) (%)

4.7.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга по системе оценки качества воспитания и социализации обучающихся.

Организатором сбора информации для мониторингов системы работы по направлению «Система организации воспитания обучающихся» является МУ Управление образования АМО «Новомалыклинский район». В течение календарного периода сбор информации осуществляется посредством проведения мониторингов и анализа результатов, следующих оценочных процедур:

мониторинг разработки рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях дошкольного, общего образования и профессиональных образовательных организаций (1-Воспитание) в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 т. № 2/20;

мониторинг реализации муниципальной программы воспитания в образовательные организации, расположенных на территории МО «Новомалыклинский район», мониторинг реализации проекта «Культура для школьников»;

мониторинг реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации Ульяновская область»,

мониторинг повышения квалификации специалистов в области воспитания, мониторинг реализации исполнения мероприятий федерального проекта «Безопасность дорожного движения»,

мониторинг Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

Мониторинг деятельности служб медиации и служб примирения, мониторинг организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Мониторинги проводятся на двух уровнях: уровень организации, муниципальный уровень. МУ Управление образования АМО «Новомалыклинский район» определяет процедуру, последовательность проведения мониторинга, определяет показатели эффективности системы организации и социализации по годам, обеспечивает достижение результатов мониторинга, информирует участников образовательных отношений, результаты деятельности по организации воспитания и социализации обучающихся.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанных с реализацией программы развития воспитания в образовательных организациях);

ИС по сбору данных «Воспитательная работа», с помощью которой проводится оценка условий, созданных в образовательных организациях;

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используются представления собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.8. Система развития качества дошкольного образования, осуществляется в рамках содействия региону:

- в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- в реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

- в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

- в реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- в реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования

5. Функции органов МУ Управление образованием администрации муниципального образования «Новомалыклинский район», в рамках управления качеством образования

МУ Управление образования АМО «Новомалыклинский район» выполняет в рамках управления качеством образования следующие функции:

содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

предоставление региональным операторам механизмов управления качеством образования в МО «Новомалыклинский район» необходимых сведений для проведения мониторингов;

регламентация и совершенствование механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;

принятие управленческих решений по повышению качества образования на муниципальном уровне.

6. Функции образовательных организаций МО «Новомалыклинский район» в рамках управления качеством образования

Образовательные организации в рамках управления качеством образования выполняют следующие функции:

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и проведение самообследования;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

содействие учредителям и региональным операторам в проведении мониторинговых, — контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечение качества и достоверности предоставляемой информации.

7. Функции общественных организаций (объединений) в рамках управления качеством образования МО «Новомалыклинский район»

Общественные организации (объединения) выполняют в рамках управления качеством образования следующие функции (по согласованию):

общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

подготовка предложений в адрес МУ Управление образования АМО «Новомалыклинский район» по вопросам развития механизмов.

9. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в МО «Новомалыклинский район»

Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в МО «Новомалыклинский район»:

формирование системного подхода к оценке качества образования в МО «Новомалыклинский район», комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования;

повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;

обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие

образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, формированию положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных для эффективного — социально-экономического развития МО «Новомалыклинский район»;

выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания и социализации обучающихся;

внедрение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

использования результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования МО «Новомалыклинский район».