

ПРОТОКОЛ № 2

заседания рабочей группы по сопровождению и оказанию методической поддержки школ с низкими образовательными результатами; расположенными на территории Ульяновской области

11 июля 2022 г.

Присутствовали:

руководитель: Киселева Ирина Вениаминовна, заместитель Министра просвещения и воспитания Ульяновской области;

секретарь: Самсонова Ольга Михайловна, референт департамента общего и дополнительного образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области;

члены рабочей группы:

Андреев Сергей Алексеевич, директор ОГАУ «ИРО»;

Андросова Наталья Викторовна, исполняющий обязанности начальника муниципального учреждения отдела образования муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области;

Головина Марина Александровна, заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования «Цильнинский район»;

Глухов Павел Александрович, начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования управления образования «Инзенский район»;

Ерахтин Евгений Сергеевич, начальник отдела общего образования управления образования муниципального образования «Ульяновский район»;

Жулькова Наталья Викторовна, начальник отдела стратегии и управления качеством образования ОГАУ «Институт развития образования»;

Зарубина Валентина Викторовна, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования;

Казакова Наталья Юрьевна, начальник отдела МУ «Управление образования администрации муниципального образования «Майнский район» Ульяновской области;

Крымкина Ирина Владимировна, начальник методического отдела МБУ ЦОМСО МО «Новомалыклинский район»;

Козлова Наталья Александровна, директор департамента общего и дополнительного образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области;

Кузнец Наталья Георгиевна, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ульяновской области;

Маева Изабелла Александровна, главный специалист управления образования МО «г.Ульяновск»;

Онищенко Наталья Сергеевна, главный специалист отдела стратегии и управления качеством образования ОГАУ «Институт развития образования»;

Платонова Елена Александровна, консультант департамента общего и дополнительного образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области;

Проворова Надежда Александровна, заместитель начальника Управления образования Администрации МО «Сенгилеевский район»;

Перунова Ирина Владимировна, главный специалист по учебной работе отдела общего и дополнительного образования Управления образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район»;

Суркова Ирина Николаевна, специалист Отдела образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район»;

Юдина Людмила Владимировна, заместитель директора департамента общего и дополнительного образования Министерства и воспитания Ульяновской области;

Юрасова Валентина Геннадьевна, старший инспектор муниципального учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «Кузоватовский район»;

Хайруллова Елена Геннадьевна, главный специалист управления образования администрации МО «Павловский район».

Повестка заседания:

1. Рассмотрение отчета по анализу эффективности принятых мер региональной системы оценки качества образования по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», находящихся на территории Ульяновской области.

Ход заседания:

1. Вступительное слово руководителя рабочей группы И.В.Киселевой, представила повестку заседания рабочей группы.

2. По вопросу выступала: докладчик: Н.В. Жулькова.

Был представлен отчет по анализу эффективности принятых мер региональной системы оценки качества образования по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», находящихся на территории Ульяновской области.

Решение:

1. Утвердить отчет по анализу эффективности принятых мер региональной системы оценки качества образования по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», находящихся на территории Ульяновской области (приложение);

2. ОГАУ «ИРО» в 2022-2023 году обеспечить сопровождение мер развития региональной системы оценки качества образования по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», находящихся на территории Ульяновской области;

2.1. региональному координатору работы по региональным механизмам управления качеством образования осуществлять распространение успешных региональных практик управления качеством образования в практику муниципальных и внутренних систем оценки качества образования в рамках мероприятий;

2.2. совершенствовать систему выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ;

2.3. совершенствовать систему комплексной методической поддержки по разработке и реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования;

2.4. совершенствовать систему мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации РППКО и МППКО ЦНРО/ШНФСУ.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать использовать утвержденный отчет и приложение для совершенствования и развития муниципальных механизмов управления качеством образования в соответствии с проведенным анализом по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Ульяновской области в 2022-2023 году.

Руководитель



И.В. Киселева

Секретарь



О.М. Самсонова

ПРИЛОЖЕНИЕ

к протоколу
заседания рабочей группы
от 11.04.2022 № 2

**Отчет по анализу эффективности принятых мер
региональной системы оценки
качества образования по направлению «Организация работы со школами
с низкими образовательными результатами и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»,
находящихся на территории Ульяновской области**

В целях эффективного управления в ходе внедрения в управленческую деятельность модели механизмов управления качеством образования в данном отчете представлен аналитический материал, в котором есть попытка оценить уровень сформированности цикла по данному направлению и проанализировать результаты, сравнивая период 2021 (2022) и 2020(2019) гг.

Отчетные материалы представлены в соответствии с управленческим циклом управления качеством образования, включающим следующие компоненты: цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения.

Цели и задачи

По результатам «Статистической справки по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» (ФИОКО 2021 г.) в Ульяновской области «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» была оценена как «частично сформированная» (30%).

Параметр оценивания ФИОКО 2021 г «Цели» соответствовал 12%. Цели и задачи, показатели в 2020 (2019) гг. были определены в распоряжении Министерства образования и науки Ульяновской области от 30.12.2019 №2331-р «Об утверждении региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ульяновской области, демонстрирующих стабильно низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях».

В 2021 (2022) гг. были приняты: распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Положение о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в Ульяновской области» от 21.12.2021 №2337-р; распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Об утверждении Положения о региональных механизмах управления качеством образования в Ульяновской области» от 16.05.2022 №1079-р.

Вывод: в этих концептуальных документах системно, с обоснованиями определены цели, задачи, показатели для мониторинга в рамках реализации механизмов управления качеством образования в Ульяновской области.

Включают следующие цели (задачи):

1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения»/ «неблагоприятные социальные условия».

2. Выявление ШНРО/ШФНСУ. Для реализации цели по выявлению ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

определение понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»;

комплексный анализ результатов федеральных оценочных процедур во всех общеобразовательных организациях, проведенных с обеспечением объективности, не менее чем за 2 учебных года;

анализ характеристик общеобразовательной организации

3. Организация работы с ШНРО/ШФНСУ. Для реализации цели по организации работы с ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

разработка регионального комплекса мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНРО/ШФНСУ путем преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения/неблагоприятные социальные условия. Комплекс мер включает в себя такие мероприятия, как:

оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ, систематическое проведение методических семинаров для руководящих и педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, специалистов органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов;

развитие профессиональных сообществ и методических объединений педагогов;

совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, в т.ч. путем повышения квалификации по индивидуальным маршрутам;

организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

содействию заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНРО/ШФНСУ и успешными школами;

содействие в разработке программ перехода ШНРО/ШФНСУ в эффективный режим функционирования;

проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО/ШФНСУ, факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;

осуществление научно-методического сопровождения ШНРО/ШФНСУ;

выявления динамики образовательных результатов в ШНРО/ШФНСУ.

4. Совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

организация процедур по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) дефицитов педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, и принятие мер по устранению выявленных дефицитов;

обновление содержания программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников ШНРО/ШФНСУ с учетом конкретных потребностей педагогов и ШНРО/ШФНСУ, включение в них практических модулей и тренингов, активное привлечение к реализации программ успешных педагогов-практиков. Создание стажировочных площадок для педагогов ШНРО/ШФНСУ на базе инновационных образовательных организаций;

вовлечение педагогов ШНРО/ШФНСУ в деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогов;

организация непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников ШНРО/ШФНСУ путем их участия в мероприятиях и программах Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

проведение на систематической основе семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны муниципальных методических служб, региональных ассоциаций учителей-предметников, ассоциаций педагогов-методистов, педагогов-наставников, педагогов - исследователей, наиболее успешных школ муниципалитета и региона.

5. Оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ.

Для реализации цели по оказанию методической помощи ШНРО необходимо решение следующих задач:

диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО в целях выявления профессиональных дефицитов, негативно влияющих на качество образования;

создание условий для профессионального развития педагогов ШНРО, в том числе через реализацию программ повышения квалификации по индивидуальным маршрутам на основе выявленных профессиональных дефицитов и с учетом конкретных потребностей образовательной организации;

организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО/ШФНСУ со стороны муниципальных методических

служб, методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО/ШФНСУ со стороны муниципальных методических служб, региональных ассоциаций учителей-предметников, ассоциаций педагогов-методистов, педагогов-наставников, педагогов - исследователей, наиболее успешных школ муниципалитета и региона;

содействие ШНРО/ШФНСУ в подготовке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;

выявление и распространение лучших практик ШНРО/ШФНСУ региона по преодолению факторов, отрицательно сказывающихся на результатах обучения;

систематическое проведение на систематической основе семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО/ШФНСУ и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях,

сопровождение участия ШНРО/ШФНСУ в федеральной программе адресной школам с низкими результатами «500+».

6. Организация сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями. задач, стоящих перед ШНРО/ШФНСУ:

повышения качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

повышения эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций-участников сетевого взаимодействия;

рациональному использованию финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

повышению вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;

формированию системы кадрового обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников

7. Организация мониторинга рисков снижения образовательных результатов. Для реализации цели по мониторингу необходимо решение задачи определения причин низких образовательных результатов обучающихся и системных факторов, которые приводят некоторые школы в кластер ШНРО/ШФНСУ низких образовательных результатов обучающихся.

8. Организация адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях. Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

повышения качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих общеобразовательных организациях,

проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

9. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

совершенствование системы ВСОКО, которая является важной составной профилактики учебной неуспешности;

осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования образовательной организации для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер;

формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, т.е. эффективное (значит в первую очередь - не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

организовывать в ОО систему работу с обучающимися с использованием индивидуальных образовательных маршрутов;

способствовать участию школ в инновационных площадках для интеллектуального и творческого развития детей и молодежи;

шире использовать ресурсы региональных проекта и дополнительного образования (в том числе ресурсы центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», технопарка «Кванториума»);

выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности

Показатели

Параметр оценивания ФИОКО 2021 г. «Показатели» соответствовал 25%. В этот период была разработана методика и инструментарий проведения идентификации группы школ с низкими образовательными результатами.

Вывод: в 2021(2022) гг. показатели были разработаны более широко и детально, что позволяет увидеть более целостную картину системы работы с ШНРО/ШФНСУ в муниципалитетах. Всего присутствует 49 показателей.

Показатели для проведения мониторинга системы работы с ШНРО/ШФНСУ:

1. По выявлению ШНРО/ШФНСУ:

определение перечня ШНРО/ШФНСУ на основании специальных критериев, наличие/отсутствие;

доля ШНРО/ШФНСУ от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, %.

2. По оказанию методической помощи ШНРО/ШФНСУ:

наличие регионального нормативного акта по организации работы с ШНРО/ШФНСУ, наличие/отсутствие;

наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, наличие/отсутствие;

доля ШНРО/ШФНСУ, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения, %;

доля ШНРО/ШФНСУ, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования, %;

доля ШНРО/ШФНСУ, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами «500+».

3. По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ:

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %;

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %;

доля учителей ШНРО/ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, %.

4. По организации сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями:

доля ШНРО/ШФНСУ, использующих сетевую форму реализации образовательных программ, %.

5. По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО/ШФНСУ:

доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году, %;

доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ, %;

доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %.

6. По выявлению образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. По выявлению рисков снижения образовательных результатов:

доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %;

доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска), %;

доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, составляет менее 3% от общей численности обучающихся в школах региона, %.

7. По выявлению ресурсных дефицитов в образовательных организациях:

доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов), %;

доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов), %.

8. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового):

доля обучающихся, завершивших обучение по программам начального общего образования и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году, %.

9. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового):

доля выпускников 9 классов, успешно (выше «2») сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ), %;

доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ (в разрез предметов) на высоком уровне (с результатом, соответствующим профильному уровню) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ), %.

10. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового):

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, %;

доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших в ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ), %;

доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с результатом, соответствующим профильному уровню, с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ), %.

11. По достижению метапредметных результатов и оценке функциональной грамотности:

доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ), %;

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, %;

доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень читательской грамотности (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ), %;

доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень математической грамотности (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ), %;

доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень естественно-научной грамотности (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ), %.

12. По профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона:

доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, %;

доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, %;

доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, %.

Показатели для выявления образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» (не вошедших в перечень ШПРО/ШФНСУ) отражены в Приказе ОГАУ «ИРО» от 18.05.2022 № 32-ОД №О проведении мониторинга региональных показателей по развитию механизмов управления качеством образования в Ульяновской области за 2021-2022 учебный год» (Приложение №2):

Перечислить школы, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов», но не вошедших в перечень ШПРО/ШФНСУ с перечислением выявленных факторов риска;

Кол-во школ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска);

Ко-во школ, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, составляет менее 3% от общей численности обучающихся в школах региона;

Кол-во школ, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);

Кол-во школ, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов);

Кол-во выпускников 9-х классов, успешно (выше «2»), сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (по итогам календарного 2021 года);

Кол-во выпускников 9-х классов, сдавших в форме ОГЭ на высоком уровне все обязательные экзамены (по итогам календарного 2021 года);

Кол-во выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по всем обязательным предметам;

Кол-во выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ по предметам (по итогам 2021 года);

Кол-во обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (за 2021-2022 уч.года);

Количество школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности (за 2021-2022 уч.года);

Кол-во слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (за 2021-2022 уч.года);

Кол-во обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе (за 2021-2022 уч.года).

Мониторинг

Параметр оценивания ФИОКО 2021 г. «Мониторинг показателей» соответствовал 0%. В этот период мониторинг проводился по оценке предметных и методических компетенций учителей и оценке компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования. Эти мониторинги касались учителей, работающих в ШНОР, опосредованно.

Вывод: в период 2021-2022гг. мониторинг проводился муниципальными органами в отношении непосредственно ШНОР/ШФНСУ и учителей, работающих в ШНОР/ШФНСУ, что дает возможность получить более точную и детальную информацию.

Мониторинг региональных показателей проводился на основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «О проведении мониторинга региональных показателей управления качеством образовательных результатов в Ульяновской области» от 21.12.2021 №2340 (Приложение №2) и Приказа ОГАУ «ИРО» от 18.05.2022 № 32-ОД «О проведении мониторинга региональных показателей по развитию механизмов управления качеством образования в Ульяновской области за 2021-2022 учебный год» (Приложение №2). Для организации мониторингов в муниципальные органы управления образования (далее-МОУО) были направлены письма ОГАУ «ИРО»: от 19.01.2022 №73/72; от 20.05.2022 №73/727.

Анализ результатов мониторинга

Параметр оценивания ФИОКО 2021 г. «Анализ результатов мониторинга» соответствовал 0 %. В этот период непосредственно по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» аналитических материалов не было представлено.

Вывод: в период 2021-2022гг. анализ результатов был представлен в виде аналитического отчета на заседании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования (далее - РУМО) - Протокол заседания РУМО №2 от 16.03.2022 г. (Приложение №2).

Адресные рекомендации по результатам анализа

Параметр оценивания ФИОКО 2021 г. «Адресные рекомендации по результатам анализа» соответствовал 0 %. В этот период непосредственно по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» адресные рекомендации отсутствуют.

Вывод: в период 2021-2022гг. адресные рекомендации по результатам анализа представлены в протоколе заседания РУМО №2 от 16.03.2022 г. в Приложении №2. Адресные рекомендации предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций, специалистов ОГАУ «ИРО».

Мероприятия, меры, управленческие решения

Параметр оценивания ФИОКО 2021 г. «Мероприятия, меры,» соответствовал 56%. Параметр оценивания ФИОКО 2021 г. «Управленческие решения» соответствовали 0%.

В целях повышения качества общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами за 2021-2022 гг. были проведены следующие мероприятия:

утвержден Приказ ОГАУ «ИРО «Об утверждении Комплексного плана-графика, направленного на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами на 2021-2022 учебный год» от 04.08.2021 г. №169-ОД/1;

разработано и утверждено распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Положение о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в Ульяновской области» от 21.12.2021 №2337-р (приложение №2);

утвержден состав рабочей группы по сопровождению и оказанию методической поддержке школ с низкими образовательными результатами, расположенными на территории Ульяновской области от 29.12.2021 №73-ИОГВ-01/6070вн;

разработано и утверждено распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «О проведении мониторинга региональных показателей управления качеством образовательных результатов в Ульяновской области» от 21.12.2021 №2340 (Приложение №2); в соответствии с указанным

распоряжением был проведен мониторинг региональных показателей по утвержденным показателям до 07.02.2022 г. В мае был организован дополнительный мониторинг в соответствии с Приказом Областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования» от 18.05.2022 №32-ОД «О проведении мониторинга региональных показателей управления по развитию механизмов управления качеством образования в Ульяновской области за 2021- 2022 учебный год» (Приложение №2): для выявления образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» (не вошедших в перечень ШНРО/ШФНСУ). Для организации мониторингов в МОУО были направлены письма ОГАУ «ИРО»: от 19.01.2022 №73/72; от 20.05.2022 №73/727.

В соответствии с региональным графиком Комплексного плана-графика, направленного на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами на 2021-2022 учебный год 20.01.2022 г. Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области проведена стратегическая сессия для муниципальных организаторов по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в целях методического сопровождения. Формат проведения: дистанционный.

В рамках реализации плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области совместно с ОГАУ «ИРО» и ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет им. И.Н.Ульянова» 06.05.2022 г. была организована работа стажировочной площадки на базе МОУ «Ишеевский многопрофильный лицей» муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области для представителей МО: Ульяновский район, Цильнинский район, Чердаклинский район по теме: «Качество образования: вызовы, тренды и перспективы» в целях формирования эффективных технологий управления качеством образовательных результатов. Формат проведения: очный.

В целях развития региональных механизмов управления качеством образования для управленческих команд по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» 11 марта 2022 был проведён установочный семинар-совещание для специалистов муниципальных органов управления образованием по теме: «Организация методической поддержки общеобразовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся». Совещание проходило в онлайн-формате.

В целях развития региональных механизмов управления качеством образования для управленческих команд по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» и оказания методической поддержки специалистам муниципальных органов управления образованием был проведен промежуточный мониторинг (экспертиза) муниципальных Планов мероприятий («Дорожных карт») по сопровождению и оказанию методической поддержки ШНРО/ШФНСУ, расположенных на территории Ульяновской области, на основании письма ОГАОУ «ИРО» от 26.04.2022 №73/604. По итогам мониторинга был подготовлен аналитический отчет. Адресные рекомендации для руководителей и специалистов МОУО и специалистов ОГАОУ «ИРО» были утверждены на заседании рабочей группы по сопровождению и оказанию методической поддержки ШНРО/ШФНСУ, расположенных на территории Ульяновской области (Протокол №1 от 11.04.2022 г.).

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Ульяновской области, реализации Стратегии развития образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года было разработано и утверждено распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Об утверждении Положения о региональных механизмах управления качеством образования в Ульяновской области» от 16.05.2022 г. №1079 (распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21 декабря 2021 года № 2337-р «Об утверждении Положений о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в Ульяновской области» признано утратившим силу).

Анализ эффективности принятых мер

	2019-2020	2021 (2022)
Цели, задачи, показатели	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 30.12.2019 №2331-р «Об утверждении региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ульяновской области, демонстрирующих стабильно низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях»; Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 20.05.2019 №909-р «Об утверждении комплекса мер по повышению качества общего образования в образовательных организациях со стабильно	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 30.12.2019 №2331-р «Об утверждении региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ульяновской области, демонстрирующих стабильно низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях»; Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Положение о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в Ульяновской области» от

	низкими образовательными результатами»	21.12.2021 №2337-р (приложение №2); Приказ ОГАУ «ИРО «Об утверждении Комплексного плана-трафика, направленного на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами на 2021-2022 учебный год» от 04.08.2021 г. №169-ОД/1; Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Об утверждении Положения о региональных механизмах управления качеством образования в Ульяновской области» от 16.05.2022 №1079-р. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области, координаторов и кураторов - участников федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2022 год» от 03.02.2022г. №162-р.
Мониторинг	Оценки профессиональных компетенций педагогических работников ЦНПРО/ЦНФНСУ Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 16.10.2019 №1798-р «О проведении апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей»	Оценки профессиональных компетенций педагогических работников ЦНПРО/ЦНФНСУ Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «О проведении мониторинга региональных показателей управления качеством образовательных результатов в Ульяновской области» от 21.12.2021 №2340 (Приложение №2) Распоряжение Министерства просвещения и воспитания

		Ульяновской области «О проведении в 2022 году апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников общеобразовательных организаций Ульяновской области» от 31.01.2022 № 121-р
Анализ мониторинга	-	Аналитические материалы о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО/ШФНСУ: Протокол заседания РУМО №2 от 16.03.2022 г. (Приложение №2)
Адресные рекомендации по результатам анализа	-	Протокол заседания РУМО №2 от 16.03.2022 г. (Приложение №2). Протокол №1 от 11.04.2022 г. заседания рабочей группы по сопровождению и оказанию методической поддержки ШНРО/ШФНСУ, расположенных на территории Ульяновской области
Анализ эффективности принятых мер	-	- Протокол №2 заседания рабочей группы по сопровождению и оказанию методической поддержки школ с низкими образовательными результатами, расположенными на территории Ульяновской области.

В соответствии с целью региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ульяновской области, демонстрирующих стабильно низкие результаты и работающих в сложным социальных условиях, рассчитанной на 2020-2023 гг. - обеспечение доступности качественного образования в Ульяновской области для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи через реализацию программы перевода школ, находящихся в сложных условиях, в эффективный режим работы, были поставлены задачи:

1. Идентифицировать школы, работающих в сложным социальных условиях из числа школ, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты;
2. Провести исследование с целью выявления форм оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты;
3. Разработать региональную модель оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты;

4. Определить пилотные группы (школ находящихся в сложных социальных условиях и демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты; находящихся в сложных социальных условиях и демонстрирующих устойчиво высокие образовательные результаты) для формирования и апробации региональной модели оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях;

5. Сформировать сети профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального и регионального) для эффективной реализации программы;

6. Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности участников программы на уровне школы и муниципальном уровне;

7. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты;

8. Разработать систему контрольно-измерительных показателей, которая позволит оценить эффективность реализации программы;

9. Разработать модели самодиагностики школ, участвующих в исследовании;

10. Создать условия для реализации программы на региональном уровне;

11. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов программы.

Ожидаемыми эффектами от реализации программы являются:

1. Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах общеобразовательных организаций посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

2. Распространение в регионе успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

3. Создание в регионе координационной группы специалистов-консультантов по вопросам перевода школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.

2021-2022 годы являются этапом апробации программы, 2022-2023 учебный год – этапом внедрения, поэтому можно подвести некоторые промежуточные итоги и сделать некоторые выводы по выполнению поставленных задач и ожидаемым эффектам.

1. Идентифицированы школы, работающих в сложных социальных условиях из числа школ, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных

мероприятий подготовлен список школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР/ШФНСУ) по Ульяновской области. Также утвержден список общеобразовательных организаций – участников федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области, координаторов и кураторов – участников федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2022 год» от 03.02.2022г. №162-р). **Вывод:** по итогам работы в 2021 году список школ с низкими образовательными результатами по сравнению с 2020 годом снизилось на 19, что составляет 5,8% от общего числа школ региона. Доля ШНОР/ШФНСУ от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования – 12,1% от общего числа общеобразовательных организаций (412) в Ульяновской области. Если по итогам 2020 года ШНОР/ШФНСУ составляли 16,7% от общего числа школ региона, то по итогам 2021 года ШНОР/ШФНСУ составляют 12%, снижение – на 4,7%. Наблюдается общая положительная динамика.

2. Исследование с целью выявления форм оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты проведено в форме мониторинга муниципальных Планов мероприятий («Дорожных карт») по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. Мониторингом было охвачено 89,5% муниципальных образований. На заседаниях рабочей группы по результатам мониторинга (экспертизы) «Дорожных карт» были утверждены адресные рекомендации для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, для специалистов ОГАУ «ИРО». **Вывод:** для исследования ШНОР/ШФНСУ в 2022 года с целью оптимизации работы этих школ необходимо более детальное исследование общеобразовательных школ для понимания специфики каждой школы, т.к. исследования по итогам 2021 года имело больше общий характер, давшее понимание общих проблем.

3. По определению пилотных групп: (школ находящихся в сложных социальных условиях и демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты; находящихся в сложных социальных условиях и демонстрирующих устойчиво высокие образовательные результаты) для формирования и апробации региональной модели оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях: определен список общеобразовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области и список кураторов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся – участников федерального проекта

по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2022 год.

Вывод: в предыдущем году федеральной программой «500+» было охвачено 13 школ, что составляло 18,8% от общего числа ШНОР, в 2022 году в проект «500+» вошло 18 школ, что составляет 36% от общего числа ШНОР. Таким образом, наблюдается рост ШНОР, участвующих в проекте «500+» на 17,2%.

4. По формированию сети профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального и регионального) для эффективной реализации программы **Вывод:** на школьном уровне недостаточное количество ШНОР используют сетевую форму реализации образовательных программ, т.к. доля ШНОР, использующих сетевую форму реализации образовательных программ, составляет 40% от общего количества ШНОР и 4,8% от общего количества школ региона (20 ШНОР). На муниципальном уровне – районными методическими объединениями охвачены все педагогические работники. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне: по итогам 2021 года доля педагогов, включенных в сетевые сообщества от общего количества педагогов 39% (3929 чел.). На региональном уровне реализуется проект «Методическая лаборатория 73»: всего проведено 320 мероприятий, охвачено деятельностью 12% (1200 чел.) педагогических работников. В рамках акции «День методиста» педагоги-методисты провели различные образовательные мероприятия в форматах офлайн и онлайн, которыми было охвачено более 9% педагогов (900 чел.). На региональном уровне реализуется проект «Мобильный наставник 73»: охвачено деятельностью проекта более 91% (2000 чел.) педагогических работников в возрасте до 35 лет. Всего в рамках реализованных проектов проведено более 600 образовательных мероприятий, участниками которых стали более 5000 педагогических работников, около 50% от общего количества педагогов общеобразовательных организаций.

5. По обеспечению информационно-методического сопровождения деятельности участников программы на уровне школы и муниципального уровне. **Вывод:** по результатам мониторинга муниципальных Планов мероприятий («Дорожных карт») по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 89,5% муниципальных образованиях информационно-методическое сопровождение ШНОР/ШФНСУ выполняется на 100%.

6. По обеспечению развития кадрового потенциала школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты мониторинга не было. **Вывод:** исследования непосредственно в отношении ШНОР/ШФНСУ не проводилось, было исследование по ресурсным дефицитам в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, но не вошедших в

перечень ШПРО/ШФНСУ, поэтому можно констатировать только тенденции, исходя из данного исследования 22 школ. По итогам мониторинга – 317 школ укомплектовано, что составляет 77% от общего количества общеобразовательных организаций региона (412), 23% школ имеют вакансии.

Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет 22,2%; (2205 чел.) Сравнивая с предыдущим отчетным периодом эта категория работников выросла на 0,5 % (в 2020 году составляло 21,7% (2212 педагогов). Доля педагогических работников старше 60 лет 14,5%; (1441 чел.).

Потребность в 2021/2022 учебном году в педагогических кадрах по области составляет 6 % (665 вакансий), из них учителей 5 % (509 вакансий), из них по городу Ульяновску – 253 вакансии (7%).

Наибольшую потребность образовательные организации Ульяновской области испытывают в учителях начальных классов, иностранного языка, русского языка и литературы, математики, физики, информатики.

В целях сокращения потребности в педагогических кадрах с муниципалитетами ежегодно проводится работа по заключению договоров целевого обучения по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» для повышения эффективности трудоустройства выпускников, а также расширяется практика заключения договоров по целевому обучению в рамках подготовки педагогических кадров. Контрольные цифры приёма на целевое обучение в УлГПУ им. И.Н. Ульянова по программам бакалавриата и магистратуры в 2022 году составляет 242 места. К началу учебного года все вакансии (100%) закрыты путём привлечения молодых специалистов, за счёт перераспределения учебной нагрузки между преподавателями (внутреннее совместительство), за счёт привлечения учителей – пенсионеров, а также за счёт привлечения преподавателей из других образовательных учреждений (внешнее совместительство), за счёт привлечения педагогических работников в рамках программы «Земский учитель» и за счёт привлечения студентов старших курсов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, что предусмотрено соответствующими изменениями, внесёнными в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. По разработке системы контрольно-измерительных показателей, которая позволит оценить эффективность реализации программы.

Мониторинг показателей был разработан, но его необходимо доработать, более детализировать и внести новые показатели для понимания специфики рисков в ШПРО/ШФНСУ. Необходимо дополнить показатели по факторам риска снижения результатов, определить критерии выявления школ, находящихся в зоне риска снижения результатов, но не вошедших в перечень ШПРО/ШФНСУ.

8. По разработке модели самодиагностики школ, участвующих в исследовании: 11 марта 2022 г. был проведен вебинар для специалистов

муниципальных органов управления образованием по теме: «Организация методической поддержки общеобразовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся», где был представлен опыт Таинкиной Татьяны Ивановны, специалиста отдела образования Радищевского района. Необходимо продолжить транслирование опыта других муниципальных образований по системе работы с ШНРО на период 2022-2023 учебный год, в том числе и по ознакомлению с другими моделями самодиагностики школ.

Общий вывод: в основе анализа эффективности принятых мер на региональном уровне лежит основная задача обеспечить качественное образование для всех обучающихся, независимо от их места жительства, социального статуса родителей и других факторов. Важно, чтобы количество школ со стабильно низкими образовательными результатами уменьшалось. Учитывая промежуточные результаты, в Ульяновской области присутствует положительная тенденция по уменьшению доли ШНРО: по сравнению с 2019-2020 года ШНРО/ШФНСУ составляли 16,7% от общего числа школ региона, то по итогам 2021 года ШНРО/ШФНСУ составляют 12%, снижение - на 4,7%. Но необходимо учитывать, что в предыдущем году в перечень ШНРО/ШФНСУ вошли школы, которые попали в этот перечень по региональной и федеральной методике идентификации групп школ с низкими образовательными результатами, а количество ШНРО/ШФНСУ, попавших в перечень по итогам 2021 года, сформировалось по итогам комплексного анализа Рособриадзора. Для объективности необходимо для сравнения использовать показатели разных лет и показатели одной методики идентификации групп школ с низкими образовательными результатами. Поэтому, объективные данные по динамике ШНРО/ШФНСУ можно получить, сравнивая количество ШНРО по итогам 2021 года и будущего исследования по итогам 2022 (2023) гг., когда Рособриадзор сформирует новый перечень ШНРО/ШФНСУ по итогам независимого и объективного анализа.

Анализ компонентов управленческого цикла по итогам 2021 года в движении от целей к анализу эффективности принятых мер показал «слабые места» управленческого цикла: мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, управленческие решения и анализ эффективности принятых мер. Преобладание уровня «красной зоны» свидетельствовало о разрыве между компонентами управленческого цикла и о значительном разрыве практикой управления качеством образования между региональным и муниципальным уровнями. На преодоление этих ошибок в 2022 году была направлена стратегия единства в региональной политике в сфере оценки качества образования.

Для совершенствования управленческого цикла управления качеством образования по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», находящихся на территории Ульяновской области по показателям на 2022 (2023) гг. необходимо продолжать

обеспечивать сопровождение развития системы управления качеством образования в соответствии с проведенным анализом на всех уровнях: региональном, муниципальном и школьном.