

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от 18 марта 2022 г

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
Новочеремшанской СШ  
Бострикова Л.П.



**Концепция развития школы  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Новочеремшанская средняя  
школа имени Е.И. Стоярова»  
Новомалыклинского района Ульяновской  
области.**

**с.Новочеремшанск**

**2022 г.**

## МОУ Новочеремшанская СШ

По состоянию на 1 сентября 2021 года:

- В школе обучается 165 учащихся, среди них 30 детей с ОВЗ;
- Насчитывается 14 классов – комплектов; в которых работает 21 педагог, из них с высшим образованием – 17 человек, со средним специальным – 4 человека.

Большая часть педагогов имеет подтверждения уровня профессиональной компетентности (5 педагогов с высшей квалификационной категорией, 11 педагогов с первой квалификационной категорией). Однако, часть учителей имеет большую нагрузку, более 1 ставки, что обусловлено нехваткой педагогических кадров. Нужны учитель истории, учитель математики, учитель начальных классов, требуется социальный педагог.

### **Образовательные результаты за три предыдущих года видны из анализа:**

- Средний бал ОГЭ по математике в 2020-2021 учебном году составлял 3.1, по русскому языку 3.5  
По результатам по ЕГЭ есть 8 учащихся, получивших свыше 80 баллов: по русскому языку 5 человек, по химии- 1 человек, по физике- 1 человек, по истории 1 ученик. Но есть неудовлетворительный результат по обществознанию по ЕГЭ.
- Качество обучения составляло в 2018-2019 г.-43%, в 2019-2020 г.-46%, в 2020-2021 г.- 41%. Таким образом, идет снижение качества обучения по школе.

### **Для повышения качества знаний обучающихся необходимо:**

- контролировать усвоение вопросов, вызывающих у учащихся наибольшие затруднения;
- тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками при тренировочном тестировании по предметам;
- составить индивидуальный образовательный маршрут ученика, имеющего низкие образовательные результаты, с учетом его индивидуальных особенностей.

### **И тем самым:**

- Повысить средний балл по результатам ГИА и ЕГЭ по двум основным предметам до 3, 8.

### **«Западающие» зоны в деятельности школы:**

**Мы выделяем внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:**

- отсутствие заинтересованности родителей в получении качественного образования детей;
- большое количество неполных семей, 37 семей;
- 8 семей находятся на учете как семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в них находятся 13 детей.

Эти проблемы влияют на качество обучения детей, родители испытывают трудности в оказании помощи детям.

**Мы выделяем внутренние проблемы школы:**

1. Успешность обучения школьников определяется во многом наличием в штате социального педагога. Социальный педагог выявит социальные причины низкой учебной мотивации обучающихся и низкого уровня вовлеченности родителей.
2. Работа учителей на 1.5 и более ставок. Уменьшение ставок у учителя даст возможность проводить индивидуальные занятия с учениками, имеющими неуспешность в обучении.
3. Проблема вовлечения родителей в сотрудничество с образовательным учреждением. Большую роль в работе с вовлечением родителей сыграет работа социального педагога, администрации школы.

Проанализировав внешние и внутренние проблемы, мы определили

**Цель программы:**

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

**Приоритет 1: Дефицит педагогических кадров.**

**Цель:** Создать условия для повышения качества обучения, уменьшения количества учащихся с рисками учебной неуспешности путем привлечения дополнительных педагогических кадров.

**Для достижения цели определены следующие задачи:**

1. Обеспечить потребность педагогов с использованием ресурса Национального проекта «Образование» путем привлечения к работе в образовательной организации учителя математики по программе «Земский учитель»,
2. Организовать сетевое взаимодействие – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – это может частично компенсировать дефицит кадров.
3. Предложить курсы переподготовки педагогам своей школы по специальности история.
4. Привлечь к работе социального педагога.

**Где результатом работы будет:** оказание помощи и поддержки обучающимся с проблемами в обучении.

**Приоритет 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

**Задачи.**

1. Освоение учителями педагогических технологий обучения и воспитания учащихся с рисками учебной неуспешности.

2. Развитие инструментов формирующего оценивания, самооценивания, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.

3. Изменение содержания образования.

**Тем самым:**

Увеличиться доля педагогов, владеющих технологиями педагогики, субъектно-ориентированным обучением .

Будет сформирован инструментарий для диагностики проблем освоения основных образовательных программ у обучающихся с риском учебной неуспешности.

Произойдет рост образовательных результатов на всех ступенях образования.

**Приоритет 3. Низкий уровень вовлеченности родителей.**

**Цель.** Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей.

1. Повысить уровень педагогической культуры родителей или (законных представителей обучающихся).

2. Способствовать развитию взаимодействия с родительской общественностью.

3. Оказание психолого-педагогической помощи родителям для повышения их заинтересованности процессом обучения школьников.

**Тем самым:**

Сформируется пристальное внимание родителей к успеваемости, начнет формироваться родительская мотивация по контролю успеваемости; увеличим количества родителей, принимающих участие в различных конкурсах;

-повысим уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

-повысим уровень воспитательных компетентностей родителей.