

Справка

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе молодых специалистов в муниципальном образовании «Новомалыклинский район»

(рассмотрена:

- на совещании с руководителями ОО от 25.06.2021 протокол № 6,
- на совещании с руководителями РМО, педагогами- методистами и заместителями руководителей по УВР от 23.06.2021 протокол №4))

В соответствии с планом работы отдела образования и дошкольного воспитания, в целях создания системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основании приказа МУ Управление образования № 133 от 11.06.2021 года «Об утверждении метода сбора информации - анкеты по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе молодых специалистов в муниципальном образовании «Новомалыклинский район» проведен мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе молодых специалистов.

Для проведения мониторинга была разработана анкета в гугл- форме: "Выявление состояния, основных проблем и путей совершенствования профессиональной деятельности педагогов"

1) В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности? *

Удовлетворен в полной мере- 40,8%

Скорее удовлетворен, чем нет- 58,3%

Скорее не удовлетворен- 0,9%

Не удовлетворен-0

2) Оцените уровень своей профессиональной подготовки

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Профессиональные знания	60%	40%	0
Профессиональные умения	60%	40%	0

Общекультурный уровень	75%	25%	0
Сформированность личностно - профессиональных качеств педагога (справедливость, требовательность, гуманность, воля, эмпатия, мобильность и т.д.)	73%	27%	0
Способность к саморазвитию	65%	35%	0

3) Оцените уровень своих профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание концепции развития общего среднего образования	48%	52%	0
Готовность работать в условиях обновляемого образования	50%	50%	0
Умение реализовывать задачи преподаваемого предмета	78%	22%	0
Проектирование учебных и социальных ситуаций на уроках	52%	48%	0
Владение методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях	60%	40%	0
Организация внеурочной деятельности по предмету	62%	38%	0
Владение методами анализа и оценки результатов педагогической деятельности	52%	48%	0
Умение формировать здоровьесберегающую образовательную среду	75%	25%	0
Владение информационными средствами обучения (компьютерные средства, аудио-,	55%	45%	0

видео-, др.)			
--------------	--	--	--

4) Какие аспекты реализации Вашей профессиональной деятельности являются наиболее действенными и результативными?

	Наиболее эффективны, %	Эффективны отчасти, %	Не эффективны
Планирование и организация образовательного процесса в классе	80	20	
Создание атмосферы доброжелательности в классном коллективе	90	10	
Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса	70	30	
Педагогическое взаимодействие и общение	80	18	2
Организация внеклассной работы по учебному предмету	70	28	2
Организация партнерских связей с родителями	70	30	
Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде	77	23	
Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности	60	38	2
Осуществление идеологической и воспитательной работы с учащимися	70	30	
Организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения	53	43	4
Проведение исследовательской работы в области образования	48	42	10

Реализация педагогических инноваций	55	40	5
Использование информационных технологий в преподавании учебного предмета	68	30	2
Личностное и профессиональное самосовершенствование	78	22	

5) Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности? *

Довольно часто- 5,9 Иногда- 75,7%

Нет- 18,4%

6) Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны? *

С недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования - 28 чел (27,2%)

С нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности -45 (43,7%)

С отсутствием наставничества и кураторства со стороны опытных педагогов - 13 (12,6%)

С планированием педагогической деятельности - 6 (5,8%)

С организацией урока- 3 (2,9%)

С использованием технологий и методик обучения и воспитания - 12 (11,7%)

С недостаточным знанием актуальных вопросов, связанных со стандартизацией образования -19 (18,4%)

Со сложностями в проведении мониторинга качества знаний учащихся - 18 (17,5%)

С проблемами формирования здоровьесберегающей среды - 7 (6,8%)

С недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности - 37 (35,9%) Другое: 2%

(компьютерная оснащенность, нехватка времени)

7) Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы? *

Применяю постоянно- 32%

Иногда применяю- 66%

Все есть на уровне идей- 2%

Не применяю вовсе- 0

8) Какие меры, на Ваш взгляд, необходимо принять для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал требованиям современного общества? *

Усилить практическую направленность высшего педагогического образования - 40 (38,8%)

Обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога - 49 (47,6%)

Повысить уровень компьютерной оснащенности школ - 84 (81,6%)

Предоставить возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития образования - 22 (21,4%)

Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога (создать базу для самодиагностики, обеспечить консультационную, информационную поддержку и т. д.) - 49 (47,6%)

Другое:-

9) Каким образом Вы повышаете свою квалификацию? *

Прохожу повышение квалификации на базе учреждения дополнительного образования взрослых - 85 (82,5%)

На обучающих семинарах - 68 (66%)

В методических формированиях - 55 (53,4%)

С помощью опытного коллеги, методиста - 28 (27,2)

Путем самообразования- 64 (62,1%)

Другое:-

10) Какие из перечисленных форм повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? *

Повышение квалификации на базе учреждения дополнительного образования взрослых - 57 (55,3%)

Обучающие семинары - 43 (41,7%)

Методические формирования - 36 (35%)

Консультация опытного педагога, методиста - 58 (56.3%)

Самообразование- 36 (35%)

Другое:-

Сведения о Вас

Какой предмет Вы преподаете? *

Русский язык и литература- 8 (7,8%)

Родной язык и родная литература- 7 (6,8%)

Математика- 14 (13,6%)

История - 9 (8,7%)

Обществознание- 9 (8,7%)

Биология - 6 (5,8%)

Химия - 5 (4,9%)

География - 6 (5,8%)

Физика- 5 (4,9%)

Иностранные языки- 11 (10,7%)

ИЗО- 4(3,9%)

Музыка - 5 (4,9%)

Информатика- 5 (4,9%)

ОБЖ - 3 (3,9%)

Физическая культура - 6 (5,8%)

Технология - 9 (8,7%)

ОРКСЭ- ОДНКНР- 6 (5,85)

Астрономия- 5 (4,9%)
Начальные классы- 36 (35%)

Каков Ваш педагогический стаж? *

До 5 лет- 10,7%

5-10 лет- 11,7%

11-15 лет - 11,7%

16-20 лет - 8,6%

Свыше 21 года- 57,3%

Выводы:

- 99,1 % педагогов удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности.
- Педагоги оценивают уровень своих профессиональных знаний и умений на высокий и средний.
- Около 20 % педагогов не испытывают затруднения при реализации педагогической деятельности.
- Затруднения, в основном, связаны: с недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности - 37 (35,9%), с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования- 28 чел (27,2%), с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности -45 (43,7%).
- Большинство педагогов в своей профессиональной деятельности применяют инновационные методы и формы работы.
- Среди проблем для повышения уровня профессиональной компетентности педагога отмечают такие, как -
Обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога - 49 (47,6%)
- Повысить уровень компьютерной оснащенности школ - 84 (81,6%)
- Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога (создать базу для самодиагностики, обеспечить консультационную, информационную поддержку и т. д.) - 49 (47,6%)
- Самым важным звеном при повышении профессиональной компетентности педагоги считают курсы повышения квалификации, и затем обучающие семинары и самообразование.
- Наиболее эффективными формами повышения квалификации считают: консультация опытного педагога, методиста- 58 (56.3%), повышение квалификации на базе учреждения дополнительного образования взрослых - 57 (55,3%)

Адресные рекомендации:

1. Руководителям образовательных организаций:

- рекомендовать педагогам проходить курсы повышения квалификации в очном формате.
- привлекать к участию в региональных проектах «Мобильный наставник», «Методическая лаборатория» и муниципальном проекте «Наставник- онлайн» педагогов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности.

2. Активизировать работу Школы педагогического опыта.

3. Руководителям РМО совместно с педагогами- методистами:

- при планировании методической работы учитывать профессиональные дефициты педагогов;
- организовывать мероприятия межмуниципального уровня с целью изучения опыта работы педагогов других муниципалитетов;
- в каникулярный период организовывать проведение практико- ориентированных семинаров для педагогов.

Результаты анкетирования молодых специалистов,

проведенное с целью выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов, планирования и организации деятельности муниципальной мастерской педагогов- наставников в рамках муниципального проекта «Наставник- онлайн».

В анкетировании приняли участие 12 (85%) молодых педагогов муниципального образования, педагогический стаж которых от 11 месяцев до 5 лет.

Все из них являются подписчиками группы «Совет молодых педагогов (СМП) Новомалыклинского района» в ВК.

Результаты опроса (можно выбрать несколько вариантов ответов): Испытывают трудности в следующих направлениях организации учебно-

воспитательного процесса :

- А) в календарно -тематическом планировании- 3 (25%)
- Б) проведении уроков -2 (17%)
- В) проведении внеклассных мероприятий 2 (17%)
- Г) общении с коллегами, администрацией - 1(8,3%)
- Д) общении с учащимися, их родителями 1 (8,3%)
- Е) другое -3 (не испытываю трудности)- 25%

Представляет ли для вас трудность:

- А)формулировать цели урока 2 (17%)

- Б)выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока 1 (8,3%)
- В)мотивировать деятельность учащихся 2 (17%)
- Г)формулировать вопросы проблемного характера 3 (25%)
- Д)создавать проблемно- поисковые ситуации в обучении 2 (17%)
- Е)подготавливать для учащихся задания различной степени трудности- 0 Ё)активизировать учащихся в обучении 1 (8,3%)
- Ж)организовывать сотрудничество между учащимися 2 (17%)
- З)организовывать само и взаимоконтроль учащихся -0 И)развивать творческие способности учащихся 2 (17%)

Отдают предпочтение следующим формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности

- А) самообразованию 5 (42 %)
- Б) практико-ориентированному семинару 6 (50 %)
- В) курсам повышения квалификации 8 (67 %)
- Г) мастер- классам 5 (42 %)
- Д) творческим лабораториям 4 (33 %)
- Е) индивидуальной помощи со стороны наставника 6 (50 %)

При предоставлении возможности выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности в первую очередь приняли бы участие в следующих:

- А) типы уроков, методика их подготовки и проведения 5 (42 %)
- Б) методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе 4 (33 %)
- В) приемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся 4 (33 %)
- Г) учет и оценка знаний учащихся 5 (42 %)
- Д) психолого- педагогические особенности учащихся разных возрастов 4 (33 %)
- Е) урегулирование конфликтных ситуаций 5 (42 %)
- Ё) формы работы с родителями 5 (42 %)
- Ж) формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися 2 (17 %)

Смогли бы поделиться опытом своей работы - 8 (67 %)

Смогли бы поделиться опытом взаимодействия со своим наставником? 6 (50)

Оцените, насколько для вас полезным и интересным является участие в муниципальной мастерской педагогов- наставников «10»- 9 (75 %) «9» - 2 (17%) «8» - 1 (8,3%)

Оцените, насколько для вас полезным и интересным является участие в региональных проектах:

- Мобильный наставник «10»- 8 (67 %) «9» - 4(33%)
- Методическая лаборатория «10»- 8 (67 %) «9» - 3(25%) «8»- 1 (8,3%)

Примечание - отзыв: Интересно слушать опыт педагогов не только нашего района, а области в том числе.

Выводы:

1. Молодым педагогам интересны и полезны в плане совершенствования профессиональных компетенций проекты «Мобильный наставник», «Методическая лаборатория», «Наставник- онлайн».
2. Большинство молодых педагогов готовы уже сами делиться опытом своей работы.
3. 50% молодых педагогов готовы поделиться опытом взаимодействия со своим наставником.
4. Молодые специалисты испытывают потребность в семинарах не только по учебной деятельности, но и работа с родительской общественностью, урегулирование конфликтных ситуаций,
5. Молодые педагоги отдают предпочтение таким формам повышения квалификации, как курсам, индивидуальной помощи наставника, практико-ориентированным семинарам

Адресные рекомендации:

1. Руководителям образовательных организаций
 - держать на контроле вопрос адаптации молодых специалистов, развитие системы наставничества с целью оказания методической поддержки молодым специалистам,
 - привлекать молодых педагогов к участию в проектах «Мобильный наставник», «Методическая лаборатория», «Наставник- онлайн».
2. Педагогу - наставнику (Поповой М.В.)
 - при планировании методической работы учитывать профессиональные дефициты педагогов - молодых специалистов;
 - предусмотреть встречи с психологами, опытными классными руководителями.
 - в рамках муниципального проекта «Наставник- онлайн» и иных мероприятий предусмотреть вопрос изучения опыта взаимодействия молодого специалиста и наставника.
 - организовать мероприятие для молодых специалистов по типу регионального мероприятия «Педагогическая проба».

Справку составила

Начальник методического отдела МБУ ЦОМСО